



“Educamos para la libertad”

NIVELACIÓN 2025	
GRADO - CURSO:	JARDÍN
ASIGNATURA/ DIMENSIÓN	COGNITIVA
NOMBRE DEL DOCENTE:	Yuly Andrea Cepeda Aldana

PLANEACIÓN GENERAL DE LA NIVELACIÓN	
PROPÓSITO GENERAL	
Promover que los estudiantes superen las dificultades presentadas en su proceso pedagógico, alcanzando los niveles de conocimiento, habilidades y competencias propios de su grado y dimensión, con el fin de evitar el rezago y asegurar su permanencia y progreso en el aprendizaje.	
PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	
APRENDER A SER	Fortalecer habilidades socioemocionales como el autoconocimiento, la gestión de emociones, la comunicación asertiva, la empatía, las relaciones interpersonales, la toma de decisiones, la participación y la motivación, con el propósito de favorecer el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y promover un aprendizaje autónomo, adaptativo y aplicable en diversos contextos.
APRENDER A CONOCER	Reconocer y fortalecer las nociones, conceptos, habilidades y competencias lógico-matemáticas implicadas en la planificación y el procesamiento de la información, promoviendo en el estudiante la capacidad de establecer relaciones entre conocimientos y resolver problemas de manera autónoma para consolidar su proceso de aprendizaje.
APRENDER A HACER	Fortalecer la capacidad de aplicar conocimientos y habilidades lógico-matemáticas en la resolución de problemas de la vida cotidiana, mediante la planificación, el análisis crítico, el procesamiento de información y la ejecución de acciones en contextos nuevos, promoviendo la comprensión de su propio aprendizaje y el desarrollo autónomo de competencias.

EVALUACIÓN			
ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	METODOLOGÍA	RECURSOS



**COLEGIO JOSÉ MARTÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL**

DANE 1110 0136769. NIT.8000111459

Página web. <https://iedjosemarti.edu.co/wp/>

e-mail: iedjosemarti@educacionbogota.edu.co



ALCALDÍA MAYOR
BOGOTÁ D.C.

Secretaría
EDUCACIÓN

“Educamos para la libertad”

Actividad 1	El estudiante estará en capacidad de: • Describir y justificar ejercicios de clasificación, manifestando curiosidad y disposición por explorar y comprender los procesos involucrados.	1. Implementar juegos y actividades lúdicas con objetos de uso cotidiano que favorezcan la observación y comparación de sus características.	Utilización de objetos variados como palos de paleta, juguetes, útiles escolares, fichas, pelotas, entre otros, así como materiales reciclables y elementos con diferentes texturas.
	• Reconoce y describe características de los objetos. • Clasifica elementos según criterios definidos. • Emplea vocabulario comparativo (“más”, “menos”, “todos”, “ninguno”) en actividades de agrupación.	2. Iniciar la actividad indagando con los estudiantes sobre el significado de clasificar y posteriormente crear colecciones utilizando hueveras u organizadores con secciones. Integrar la clasificación en las rutinas diarias, por ejemplo, al separar materiales para reciclar. 3. Motivar a los estudiantes a describir las propiedades comunes de los objetos, fortaleciendo así el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.	



COLEGIO JOSÉ MARTÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

DANE 1110 0136769. NIT.8000111459

Página web: <https://iedjosemarti.edu.co/wp/>

e-mail: iedjosemarti@educacionbogota.edu.co



ALCALDÍA MAYOR
BOGOTÁ D.C.

Secretaría
EDUCACIÓN

“Educamos para la libertad”

Actividad 2	El estudiante estará en capacidad de: • Identificar la ubicación de objetos y de sí mismo utilizando expresiones espaciales como “delante de”, “detrás de”, “arriba de” y “abajo de”. • Demostrar la capacidad de reconocer y aplicar diferentes posiciones en el espacio, diferenciando su propio cuerpo del entorno. • Emplear de manera adecuada un vocabulario espacial preciso —como “cerca”, “lejos”, “dentro” y “fuera”— en diversas situaciones cotidianas.	• Implementar una metodología activa y lúdica que favorezca la exploración corporal mediante circuitos de psicomotricidad y juegos de movimiento. • Proponer actividades de construcción y desarme de objetos que permitan al estudiante reconocer y vivenciar su propio espacio. • Desarrollar juegos y experiencias con materiales y objetos cotidianos que refuercen los conceptos espaciales (arriba-abajo, dentro-fuera, cerca-lejos, entre otros) y promuevan la comparación de formas, tamaños y distancias.	Uso de materiales didácticos variados (aros, lazos, pelotas, gimnasio de espuma, láminas educativas, ayudas audiovisuales, objetos de diferentes formas, tamaños y colores), junto con espacios como el aula, el patio y otros ambientes de aprendizaje, apoyándose en el libro de matemáticas.
--------------------	--	---	--



COLEGIO JOSÉ MARTÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

DANE 1110 0136769. NIT.8000111459

Página web. <https://iedjosemarti.edu.co/wp/>

e-mail: iedjosemarti@educacionbogota.edu.co



ALCALDIA MAYOR
BOGOTA D.C.

Secretaría
EDUCACION

“Educamos para la libertad”

	• Comprende y sigue adecuadamente las indicaciones verbales relacionadas con la posición y el movimiento en el espacio. • Organiza sus desplazamientos y movimientos de forma coordinada y eficiente, ajustándolos al entorno y a la interacción con sus compañeros. • Interactúa de manera respetuosa y adecuada en el espacio, reconociendo límites y evitando choques o colisiones con otras personas u objetos.		
--	---	--	--



COLEGIO JOSÉ MARTÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

DANE 1110 0136769. NIT.8000111459

Página web. <https://iedjosemarti.edu.co/wp/>

e-mail: iedjosemarti@educacionbogota.edu.co



ALCALDÍA MAYOR
BOGOTÁ D.C.

Secretaría
EDUCACIÓN

“Educamos para la libertad”

Actividad 3

El estudiante estará en capacidad de realizar:

- Realiza el conteo de elementos hasta el número diez en diferentes situaciones cotidianas, utilizando material concreto o su propio cuerpo como apoyo.
- Emplea el conteo para agrupar, agregar o retirar hasta diez objetos.
- Cuenta hasta diez representando conjuntos de forma gráfica, ordenando los números en secuencia ascendente y descendente, y resolviendo problemas de conteo mediante diversas estrategias.
- Muestra disposición e interés por participar en actividades relacionadas con el aprendizaje matemático.

- Utiliza materiales concretos como bloques o palitos para realizar conteos de manera espontánea.
- Participa en actividades lúdicas y juegos de roles que refuerzan el concepto de secuencia, empleando recursos como la recta numérica o tarjetas.
- Aplica el conteo en diversas situaciones de la vida cotidiana.
- Desarrolla ejercicios escritos utilizando materiales con distintas texturas, superficies y apoyos didácticos.
- Cuenta y enumera series de objetos presentes en su entorno cercano, como el hogar, el colegio o el barrio.

- Tablero acrílico como apoyo visual para el desarrollo de las actividades.
- Fichas numéricas adhesivas para el reconocimiento y asociación de números.
- Materiales concretos — como palos de paleta, lana, cinta adhesiva, cordones, entre otros— que favorecen el aprendizaje manipulativo.
- Tarjetas que representan números y cantidades del 1 al 10.
- Billetes didácticos en actividades relacionadas con el valor numérico y el juego simbólico.
- Libro de matemáticas como material de apoyo para reforzar los conceptos trabajados.



“Educamos para la libertad”

Actividad 4	El estudiante estará en capacidad de: - Participa activamente en actividades que promueven la aplicación de la estrategia de las tres erres (reducir, reutilizar y reciclar) en su entorno escolar y familiar, contribuyendo al cuidado y preservación del medio ambiente. - Hace un uso responsable de los recursos naturales (agua, luz, aire, tierra, entre otros), comprendiendo que su adecuado aprovechamiento genera bienestar personal, social y ambiental.	- Desarrollar experiencias lúdicas y significativas que promuevan el juego, la exploración y la interacción con la naturaleza. - Fomentar la práctica diaria del reciclaje y la reutilización de materiales dentro y fuera del aula. - Promover hábitos cotidianos orientados al ahorro y uso responsable de los recursos naturales como el agua, la luz, el aire, entre otros. - Implementar actividades prácticas, sencillas y visualmente atractivas, utilizando recursos como cuentos y dramatizaciones que faciliten la comprensión y el fortalecimiento de valores y actitudes de cuidado ambiental.	- Empleo de ayudas audiovisuales, como videos educativos relacionados con la temática ambiental. - Utilización de diversos materiales reciclables —empaques, canecas o bolsas de colores, entre otros— para el desarrollo de actividades prácticas. - Incorporación de cuentos como recurso didáctico para fomentar la comprensión y el interés por el cuidado del entorno.
--------------------	--	--	---

FLUJO DE ACTIVIDADES

El siguiente proceso de evaluación se aplicará a las Actividades 1, 2, 3 y 4, de la siguiente manera:

- Aplicación de la prueba escrita de nivelación (Actividad 1: Puntos 1 y 2; Actividad 2: Punto 3; Actividad 3: Punto 4; Actividad 4: Punto 5).
- Revisión y análisis de la prueba para identificar falencias y nivel de comprensión de los conceptos trabajados.
- Desarrollo de las actividades propuestas en el apartado **Criterios de evaluación** del presente documento, acompañadas del correspondiente proceso de observación para la recolección de evidencias.
- Valoración del proceso con el fin de reconocer fortalezas, debilidades y avances en el aprendizaje.
- Ejecución de la retroalimentación dirigida a los estudiantes y sus familias para fortalecer el proceso formativo.



COLEGIO JOSÉ MARTÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
DANE 1110 0136769. NIT.8000111459
Página web. <https://iedjosemarti.edu.co/wp/>
e-mail: iedjosemarti@educacionbogota.edu.co
“Educamos para la libertad”

